



2022年度 バスケットボール授業研究会

@流通経済大学 龍ヶ崎キャンパス

文京区立誠之小学校

調布市立八雲台小学校

中野区立緑野小学校

指導教諭

指導教諭

指導教諭

岩田 純一

小島 大樹

安藤 亨

体育における「見方・考え方」とは？

「する・見る・支える・知る」



運動との多様な関わり方の保証

体育における「見方・考え方」とは？

「する・見る・支える・知る」

**今自分がもっている力で、
どのように運動の楽しさを
味わっていくか？**

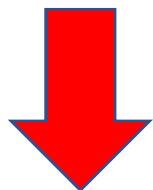
運動との多様な関わり方の保証

小学校体育の系統表

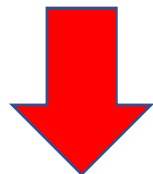
学年	第1・2学年	第3・4学年	第5・6学年
領域	多様な動きをつくるの運動遊び	多様な動きをつくる運動	体の動きを高める運動
	器械・器具を使つての運動遊び	器械運動	
	走・跳の運動遊び	走・跳の運動	陸上運動
	水遊び	浮く・泳ぐ運動	水泳
	ゲーム		ボール運動
	表現リズム遊び	表現運動	
		保健	

「遊び」から「スポーツ」までの道のり

ゲーム領域・・・「遊び」から派生



ボール運動領域・・・スポーツ文化を簡易化



中学校「球技」・・・スポーツ文化

ゲーム・ボール運動領域の類型

1 ターゲット型

(例) ボーリング、ビリヤード、ゴルフ、カーリングなど



2 攻守分離型

(例) バレーボール、テニス、バドミントン、卓球など



4 攻守入り混じり型

(例) サッカー、バスケットボール、ハンドボール、ラグビーなど



3 攻守交代型

(例) 野球、ソフトボール、クリケットなど



④ 攻守入り混じり型＝ゴール型

★一定の空間において、集団対集団で、ゴールまたはエリアにシュートするか持ち込むことによって得点を競い合う運動。相手の直接的な妨害あり。

・(例)サッカー、バスケットボール、ハンドボール、ラグビーなどを簡易化した易しいゲーム



ボール運動系領域の学習

学年	低学年	中学年	高学年
領域	ゲーム		ボール運動
表記	易しいゲーム		簡易化されたゲーム
内容	ボールゲーム (的当て) 鬼遊び	ゴール型ゲーム	ゴール型
		ネット型ゲーム	ネット型
		ベースボール型ゲーム	ベースボール型

本日の流れ

13:00～13:20	オープニング
13:20～14:05	① 低学年「遊びから創ろう！低学年の体育」 講師：岩田 純一（文京区立誠之小学校 指導教諭）
14:05～14:15	休憩（10分）
14:15～15:00	② 中学年「ボールを持たないときの意思決定に着目した中学年の指導の実際」 講師：小島 大樹（調布市立八雲台小学校 指導教諭）
15:00～15:10	休憩（10分）
15:10～15:55	③ 高学年「バスケットボールの楽しさを味わうための教材開発の視点」 講師：安藤 亨（中野区立緑野小学校 指導教諭）

ボールを持たないときの 意思決定に着目した中学年の 指導の実際

調布市立八雲台小学校

指導教諭 小島大樹

学校現場の実態

- 動けない子ども
- ボールに寄って行く子ども
- ぴょんぴょんパス

先生、パスしてくれない！

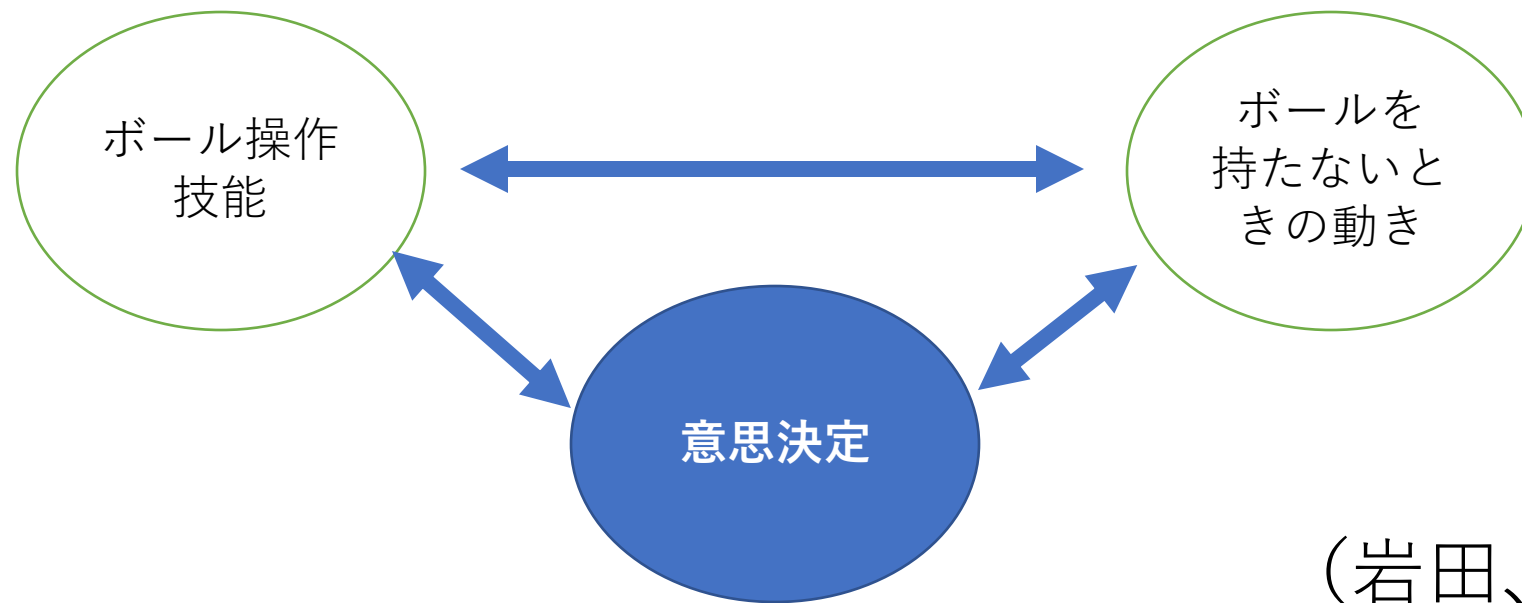
- T「がんばれ！」
- C「・・・」（がんばってるよ！）
- どうすればいいかわからない可能性

ゴール型（ゲーム）の構成

- ボール操作（On the ball skill）
- ボールを持たないときの動き（Off the ball movement）
- スキル練習だけをしてもうまくはならない。

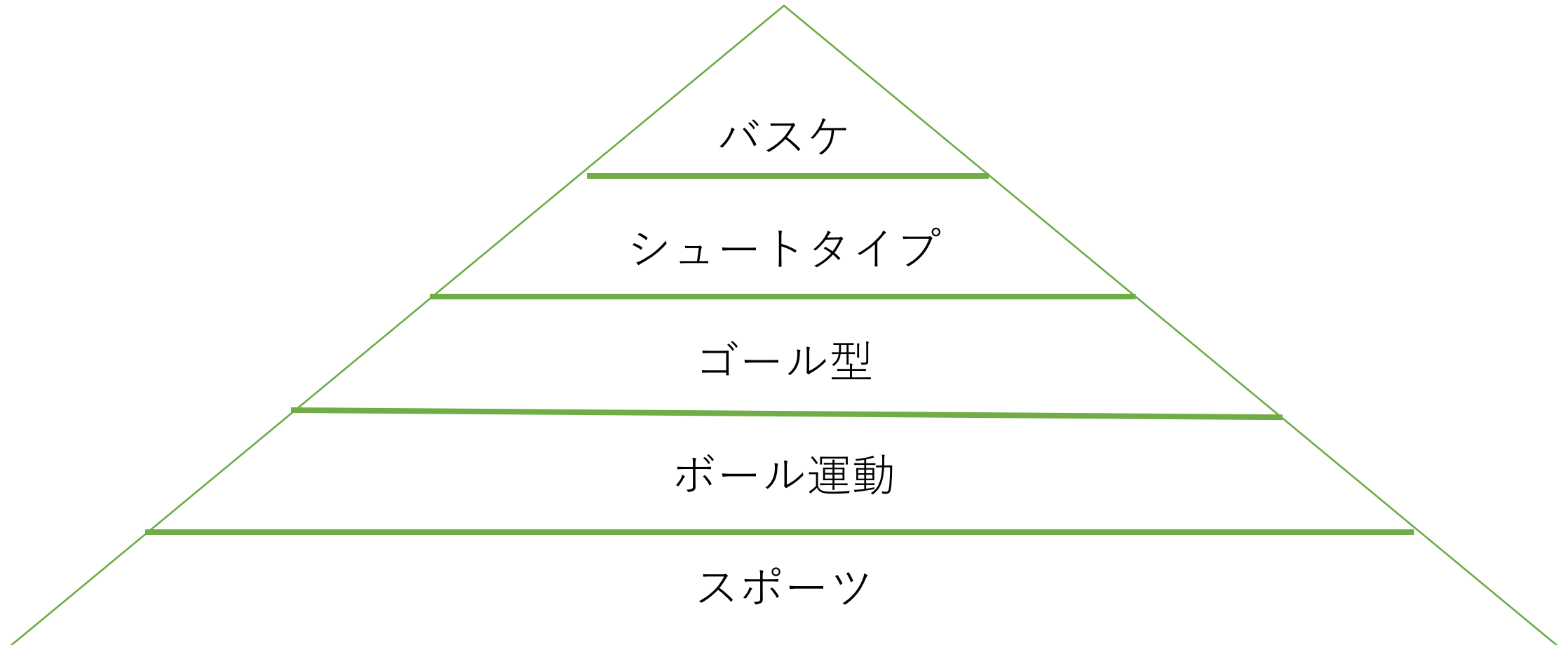
ゲーム・ボール運動の学習内容

- 「ボール運動というのは、ゲームの中で、その時々状況を『判断』（意思決定）しながら、ボールを媒介にした『技能』を発揮しなければなりません」（岩田、2018）



（岩田、2016）

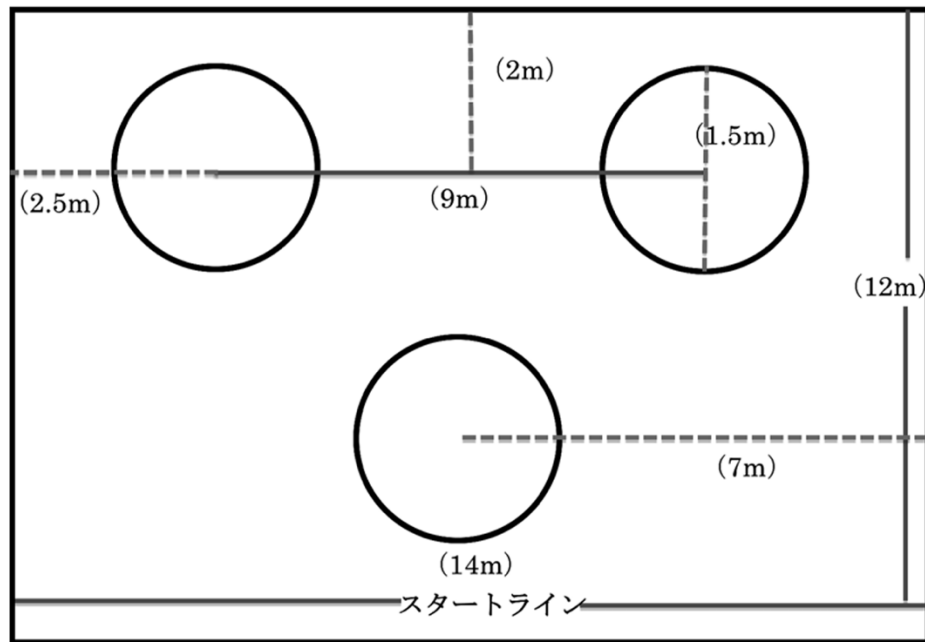
ゲーム・ボール運動の目標や内容検討



ゲーム・ボール運動で学ぶ内容

- 「ゲームという変化する時間的・空間的な流れの中で、これら2つの事柄を同時に要求されているのです」 （岩田、2018）
- 有効空間に入り込むために、タイミングとグレーディングを操作することを学ぶ

スリーサークルボール（岡田ら、2013）



はじめのゲーム

- 攻守交替制. 1 ゲーム 90 秒 × 前後半 × 2 回 ○3 対 2 のアウトナンバー制.
- 攻撃は仲間にパスを出してスタート. ○ボールを持ったら進むことはできない.
- サークルの中に入り込んだ味方にパスを出し、キャッチできれば得点.
- サークルからサークルへのパスは得点としない. 得点するためには、必ず一度サークル外にいる仲間にパスをしなければならない.
- 同じサークルでの連続得点はなし. ○ボールがコート外に出たら、出た場所からリスタート.
- 守備者はボール保持者に身体接触したりボール奪取をしたりしてはいけない (パスカットのみ可).

図1. サークルボールのコート^{注1)}

- 学級（4年生）の実態に合わせて規則は修正した

ゲームをして
みましよう！

各時間の問い

ゲームの規則

①②ゲームの規則の理解

ボールを持たないときの動き

③どこに動けばパスをもらえるのだろうか？（スペーシング）

④いつスペースに動けばいいのだろうか？（タイミング）

⑤スペースに動く時、スピードはどうすればいいのだろうか？（グレーディング）

ボール保持者の判断

⑥⑦囲まれたときはどうすればいいのだろうか？

⑤スペースに動く時、スピードはどうすればいいのだろうか？（グレーディング）

- お一人ずつ予想を立てましょう。

引用参考文献

- 岩田靖（2016）ボール運動の教材を創るーゲームの魅力をクローズアップする授業づくりの探究．大修館書店．
- 岩田靖（2018）「資質・能力」を育むボール運動の授業づくりー全員参加を保障する体育学習をめざして．大修館書店．
- 小島大樹（2023）指導教諭学習指導案．
- 岡田雄樹・末永祐介・高田大輔・白旗和也・高橋健夫（2013）ゴール型ボール運動教材としてのスリーサークルボールの有効性の検討ーゲームパフォーマンスの分析を通してー．スポーツ教育学研究．

③高学年

「バスケットボールの楽しさを味わうための教材開発の視点」

中野区立緑野小学校 安藤 亨



ゴール型ゲームの特性



運ぶ



かわす



シュートする

「バスケットボールの構造」



運ぶ



かわす



シュートする

基本的なボール操作

ボールを持たないときの動き

東京学芸大学教授 松田 恵示

基本的なボール操作



ドリブル

ボールを持たないときの動き

子どもたちには、何が見えているのだろうか？



ボールを持たないときの動きとは？

～Off The Ball Movementの3つの要素～

スペーシング (Spacing)

- 身体の動きの空間的調節（人とのバランスのよい間隔）

タイミング (Timing)

- 身体の動きの時間的調節（人の動きとの連動）

グレイディング (Grading)

- 力の調節（動きの強弱、なめらかな強弱のリズム）

ボールを持たないときの動きの段階表(児童用)

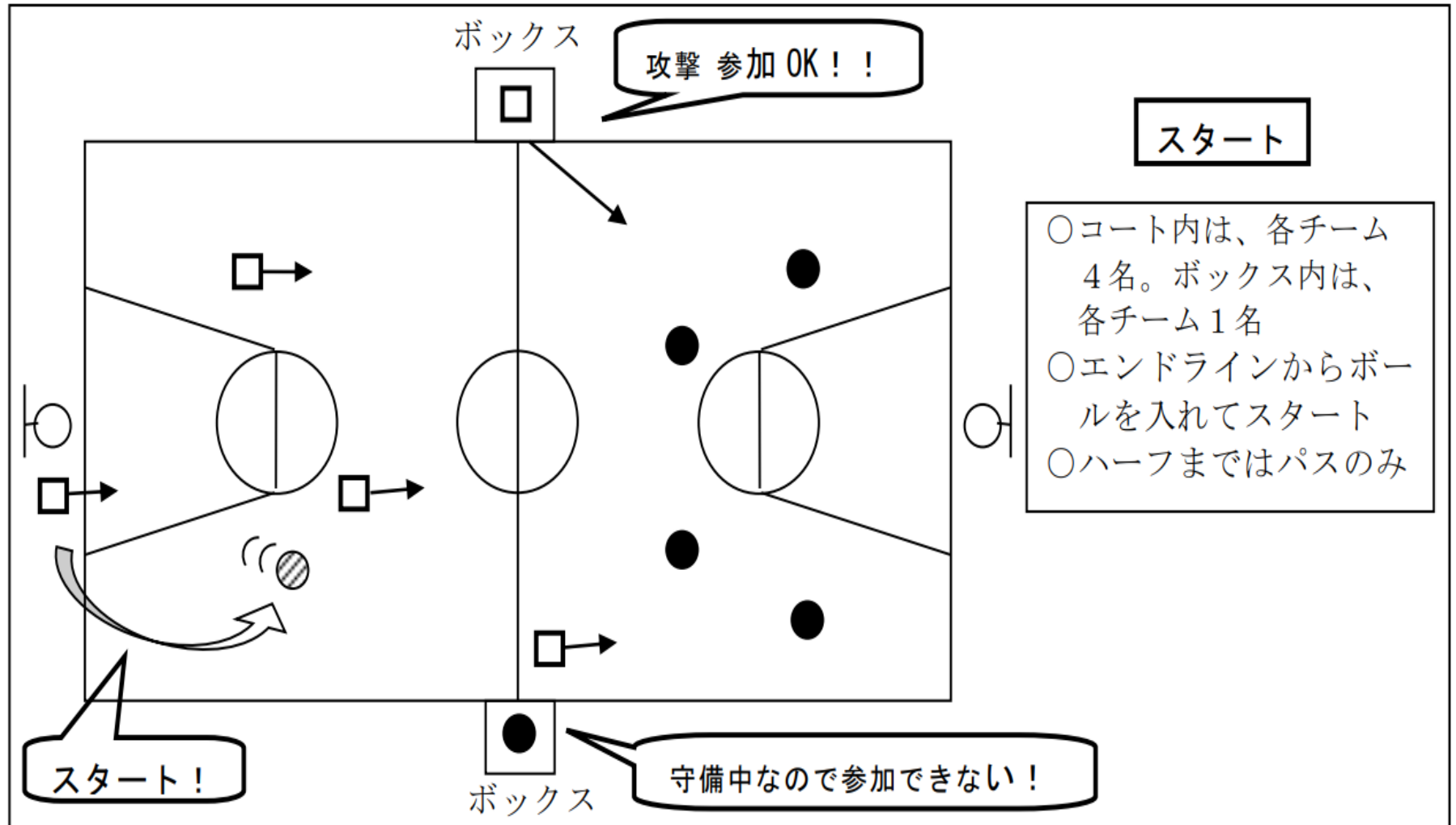
レベル	評価項目	具体的な様子
1	動けない	・とまどいが大きく、どう動いていいか分からない。
2	ボールや味方や相手の近くにいる	・ボールに寄っていく。 ・味方のすぐ近くにいる。 ・相手のすぐ近くにいる。
3	パスがもらえる場所にいる	・シュートはできないが、パスをもらえる場所にいる。 ・ボールを持っている味方と自分の間に、相手がいない様に意識している。
4	シュートができる場所にいる	・パスをもらえばすぐにシュートができる場所（ゴールの近くやシュートがとどく範囲で）にいる。
5	味方のパスを予測して、シュートができる場所に動いている	・次のプレーを予測して、パスをもらえばすぐにシュートができる場所に走り込んでいる。 ・フリー（相手に邪魔されないで）でシュートをしている。

山梨大学教授 中村 和彦

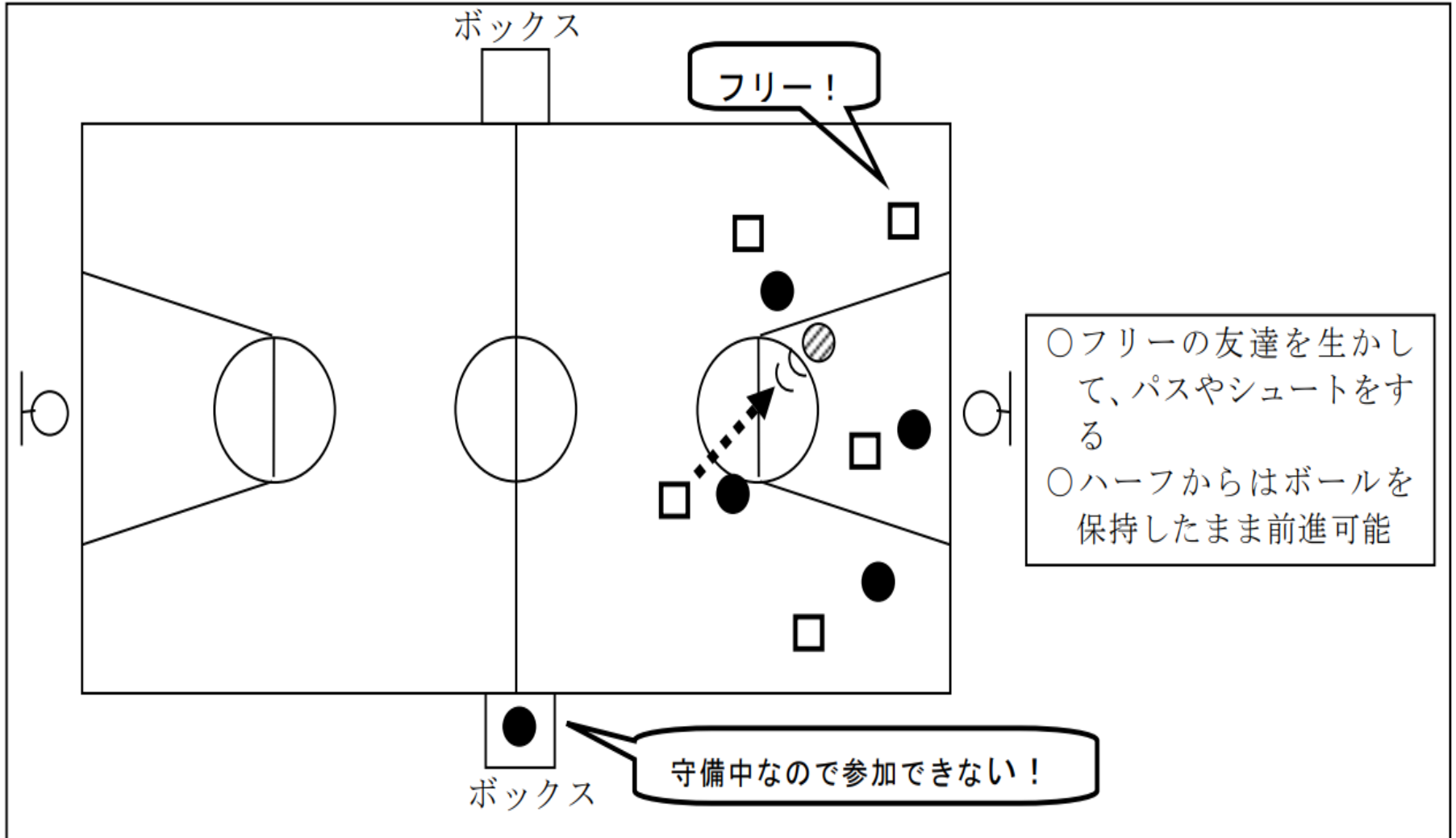
5vs4ゲーム（はじめのゲーム）



5vs4ゲーム



5vs4ゲーム



ボックス

速やかにボックスへ戻る！！

リバウンド！

○ ボールが相手に取られたら、ボックスの子は速やかに戻る

○ 攻撃側になった瞬間にボックスの子は攻撃に素早く参加する

攻撃 参加 OK！！

ボックス

ボックス

ボールを持たないときの動きの段階表(児童用)

レベル	評価項目	具体的な様子
1	動けない	・とまどいが大きく、どう動いていいか分からない。
2	ボールや味方や相手の近くにいる	・ボールに寄っていく。 ・味方のすぐ近くにいる。 ・相手のすぐ近くにいる。
3	パスがもらえる場所にいる	・シュートはできないが、パスをもらえる場所にいる。 ・ボールを持っている味方と自分の間に、相手がいない様に意識している。
4	シュートができる場所にいる	・パスをもらえばすぐにシュートができる場所（ゴールの近くやシュートがとどく範囲で）にいる。
5	味方のパスを予測して、シュートができる場所に動いている	・次のプレーを予測して、パスをもらえばすぐにシュートができる場所に走り込んでいる。 ・フリー（相手に邪魔されないで）でシュートをしている。

山梨大学教授 中村 和彦